



# Un viaje especial

Duración: 2 sesiones

Grado: 4° de primaria

Asignatura: Matemáticas

Tema: Comparación de ángulos, en forma directa y con intermediario.

Objetivo: Reconocer y manipular rectas y ángulos perpendiculares.

Tema	Sesión	Objetivos parciales	Estrategias de enseñanza-aprendizaje o actividades	Recursos o materiales
Comparación directa de ángulos	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir la noción de ángulo.</li> <li>- Identificar y describir las distintas clases de ángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los niños que formen equipos de 2 a 3 integrantes. Entregar a cada equipo una XO y que abran la actividad TortugArte.</li> <li>- Después de que hayan visto el tema, explicar a los alumnos cómo la tortuga de TortugArte gira hacia la izquierda o derecha el número de grados que le indiquemos. Tratar de relacionar el tema lo mejor posible con la actividad TortugArte realizando ejercicios demostrativos. (Ejemplo: Si le ponemos a la tortuga <i>derecha: 45°</i>, la tortuga se posicionará de forma diagonal hacia la derecha).</li> <li>- Pedir a cada equipo que realice una figura hecha de rectas en TortugArte y que tenga ángulos agudos, rectos y obtusos. Explicar a los equipos que la tortuga avanza con los bloques <i>adelante</i> y <i>atrás</i>.</li> <li>- Cuando todos los equipos hayan terminado sus figuras, un representante por equipo, pasará al frente y explicará su figura y el tipo de líneas que la conforman, así como cuántos y dónde se encuentran los ángulos agudos, rectos y obtusos.</li> </ul>	- Actividad TortugArte
Comparación de ángulos con unidades arbitrarias	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los diferentes tipos de rectas.</li> <li>- Trabajar en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar al grupo en 7 equipos y dibujar en el pizarrón un círculo dividido en octavos, como el siguiente:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A cada equipo se le asignará un país y México quedará sin equipo, dar a los alumnos las siguientes instrucciones:</li> <li>- Todos los equipos se encuentran en México, listos para empezar un viaje hasta su país de origen (el país que le tocó). Cada equipo dibujará en su cuaderno el número de octavos que tienen que avanzar para llegar hasta su destino. Ejemplo: Dibujarán 3/8 si tienen que llegar a Venezuela.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si cada octavo mide 45° ¿Cuántos grados giraron para poder llegar a su país?</li> <li>- Ya que todos conocen el número de grados que hay que girar, abrir la actividad TortugArte y pedir a los alumnos que dibujen su recorrido, utilizando los bloques; <i>adelante</i>: el número de pixeles que quieran que la tortuga avance, <i>atrás</i>: el mismo número que adelante, <i>derecha</i>: 1. Poner esa secuencia de bloques debajo del bloque repetir, en el cual asignarán el número de grados que hayan calculado.</li> <li>- Cuando hayan terminado cada equipo determinará qué tipo de ángulo es el que se forma en su viaje.</li> <li>- Si hay tiempo, los alumnos podrán cambiar el grosor y color de los rastros del lápiz de la tortuga, con los bloques de la categoría <i>lápiz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Actividad TortugArte</li> </ul>